

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.09 ЭКОЛОГИЯ

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Троицк, 2020 -2024

ОДОБРЕНА
ЦМК ОГСЭ
Протокол №
от « » _____ 20__ г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной (учебно-методической работе)
_____/И.В.Филатова

Составитель (автор): Рубцова А.Г., преподаватель географии,
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.09 Экология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральным стандартам среднего профессионального образования) содержание Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного предмета «Экология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУДБ.09 Экология применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 1.1. Область применения рабочей программы.....
 - 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы ...
 - 1.3. Общая характеристика учебного предмета
 - 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.....
 - 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
 - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению....
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....
 - 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУДБ.09 Экология (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующей специальности:

| Код | Образовательная программа | Профиль получаемого образования |
|----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование | Гуманитарный |

1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУДБ.09 Экология относится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальности, указанной в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет ОУДБ.09 Экология является предметом общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена соответствующих профилей получаемого образования, отраженных в отношении образовательных программ в разделе 1.1. настоящей программы. Учебный предмет относится к обязательной предметной области: экология.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладения умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических

знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции.

Освоение содержания учебной дисциплины «экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повешения квалификации в педагогической деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды. Бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих

задач в области экологии;

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета ОУДБ.09 Экология

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы ОУДБ.09 Экология по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 52 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов; Самостоятельная работа обучающихся студентов — 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52ч. |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 ч. |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 10 ч. |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16ч. |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (1семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.09 Экология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. Значение экологии в освоении педагогической специальности. | 2 час. |
| Раздел 1. Экология как научная дисциплина | | 6ч |
| <u>Тема 1.1</u> Общая экология | Содержание | 1 |
| | 1 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм 2 Популяция. Экосистема. Биосфера. | |
| <u>Тема 1.2.</u> Социальная экология | Содержание | 1 |
| | 1 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние 2 Понятие «загрязнение среды». | |
| <u>Тема 1.3.</u> Прикладная экология | Содержание | 2 |
| | 1 Экологические проблемы: региональные и глобальные 2 Причины возникновения глобальных экологических проблем. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1 Практическая работа №1-2 Описать антропогенные изменения в естественных ландшафтах местности, окружающей обучающегося | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Составить кроссворд «Основные понятия экологии» | |
| Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | | 10ч. |
| <u>Тема 2.1.</u> Среда обитания человека | Содержание | 2 |
| | 1 Окружающая человека среда и ее компоненты. 2 Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1 Практическая работа №3-4 Описать жилище человека как искусственной экосистемы. | |

| | | |
|--|---|---------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | 1 Подготовить реферат «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия» | |
| <u>Тема 2.2.</u> Городская среда | Содержание | 4 |
| | 1 Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. | |
| | 2 Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. | |
| | 3 Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. | |
| <u>Тема 2.3.</u> Сельская среда | Содержание | 2 |
| | 1 Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. | |
| | 2 Сельское хозяйство и его экологические проблемы | |
| Раздел 3. Концепция устойчивого развития | | 7 час. |
| <u>Тема 3.1.</u> Возникновение концепции устойчивого развития | Содержание | 2 |
| | 1 Возникновение концепции устойчивого развития. | |
| | 2 Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | 1 Составить тест История и развитие концепции устойчивого развития | |
| <u>Тема 3. 2.</u> Устойчивость и развитие | Содержание | 3 |
| | 1 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | |
| | 2 Экологические след и индекс человеческого развития. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1 Практическая работ№5-6 Решать экологические задачи на устойчивость и развитие. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| | 1 Составить блок-схему Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. | |
| Раздел 4. Охрана природы | | 9 ч. |
| <u>Тема 4.1.</u> Природоохранная деятельность | Содержание | 3 |
| | 1 Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус | |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | 2 | Экологические кризисы и экологические ситуации. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | 1 | Составить глоссарий «Природоохранная деятельность» | |
| Тема 4. 2. Природные ресурсы и охрана | Содержание | | 4 |
| | 1 | Природно-территориальные аспекты экологических проблем. | |
| | 2 | Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. | |
| | 3 | Возможность управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов). | 4ч |
| | Практические занятия | | |
| | 1 | Практическая работа №7-8 Сделать сравнительное описание естественных природных систем и агросистемы. Практическая работа №9-10 Совершить виртуальную экскурсию Управление экологическими системами | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | 1 | Подготовить презентацию «Охрана лесных и водных ресурсов России» | |
| Итого: | | | 52 ч. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.)
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Бирюкова, Н.А. Основы экологии: учебное пособие [Текст] / Н.А. Бирюкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. – 238с
2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст] / В.М. Константинов, Ю.Б. Челадзе. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 208с
3. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек [Текст] / Ю.В. Новиков. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2019. – 560с.
4. Степановских, А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды [Текст]/ А.С. Степановских. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2018 – 751с
5. Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования [Текст] / Т.П. Трушина - Ростов н/Д, Феникс, 2020 – 384с
6. Чернова, Н.М. Экология. 10-11класс. Учебник [Текст]/Н.М.Чернова, Галушин В.М., Константинов В.М.. – М. Дрофа 2019 – 304с

Интернет – ресурсы

WWW.ecologysite.ru
www.ecocommunity.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; | <ul style="list-style-type: none"> - различает экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость - вычисляет индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде - определяет экологические параметры современного человеческого жилища - формирует собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемых из разных источников, включая рекламу - пользуется основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране - выявляет региональные экологические проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду | <p>Тестирование</p> <p>оценка на практическом занятии</p> <p>оценка на практическом занятии</p> <p>защита презентаций</p> <p>оценка на практическом занятии</p> <p>защита рефератов</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество – природа»; | <ul style="list-style-type: none"> - определяет роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей - имеет представление о популяции, экосистеме, биосфере - выявляет общие закономерности действия факторов среды на организм - знает основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды - знает основные положения | <p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> <p>тестирование</p> |

| | | |
|---|--|--|
| экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; | концепции устойчивого развития и причины её возникновения - знает историю охраны природы в России и основные типы организаций способствующих охране природы | устный опрос контрольная работа |
|---|--|--|

4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

| Содержание обучения | Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий |
|--|---|
| Раздел 1. Экология как научная дисциплина | практические занятия № 1 -2 Составление кроссворда «Основные понятия экологии» |
| Раздел2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | Практические занятия №3-4 Подготовка реферата «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия» |
| Раздел 3. Концепция устойчивого развития | практические занятия № 5-6 Составление теста История и развитие концепции устойчивого развития Составление блок-схемы Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития |
| Раздел 4. Охрана природы | практические занятия № 7-8 практические занятия №9-10 Составление глоссария «Природоохранная деятельность» Подготовка презентации «Охрана лесных и водных ресурсов России» |

Разработчик _____ / Рубцова А.Г.